



كلية التربية الرياضية  
قسم نظريات وتطبيقات الرياضات  
الجماعية ورياضات المضرب

ملخص البحث باللغة العربية

# تقييم مدربي أكاديميات كرة القدم في جمهورية مصر العربية

بحث مقدم ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
الرياضية

## إعداد

عبدالله سيد عبدالرحيم محمد سوسة  
مدرس مساعد بقسم نظريات وتطبيقات  
الرياضات الجماعية ورياضات المضرب  
كلية التربية الرياضية - جامعة بنها

## إشراف

دكتور

**ياسر محفوظ الجوهري**

أستاذ كرة القدم بقسم نظريات وتطبيقات  
الرياضات الجماعية ورياضات المضرب  
ووكيل شئون التعليم والطلاب بكلية التربية  
الرياضية - جامعة بنها

دكتور

**نبيل خليل ندا**

أستاذ الإدارة الرياضية بقسم الإدارة  
الرياضية والترويج والعميد الأسبق بكلية  
التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها

١٤٤١هـ - ٢٠٢٠م

## مدخل البحث

## مقدمة البحث

تعد الرياضة احدى الانشطة الهامة فى حياة الفرد حيث تشتمل على العديد من الأنشطة منها كرة القدم والتي تعتبر اللعبة الشعبية الأولى فى العالم وهى التى تحظى باهتمام كبير من جميع الأفراد وكذلك الإعلاميين وكان السبيل الوحيد لإتاحة الفرصة أمام كل هذه الأعداد الغفيرة لممارسة كرة القدم وتعلم فنونها هى أكاديميات كرة القدم المنتشرة فى جميع محافظات جمهورية مصر العربية والتي أصبح وجودها أمر واقع فى حياتنا اليومية ، ففى كل يوم نسمع عن إفتتاح أكاديمية جديدة لكرة القدم فى محاولة منها لجذب تلك الأعداد الغفيرة وكذلك إنتقاء وإكتشاف الموهوبين من هؤلاء اللاعبين الصغار لرعايتهم وصقلهم وتدريبهم على يد مدربين أكفاء ومؤهلين تأهيل أكاديمى حتى يكونوا نواة لإعداد جيل جديد قادر على المنافسة واللاحق بأحد الأندية الكبرى، وكذلك العمل على توسيع القاعدة العريضة من الأفراد الممارسين لهذا النشاط لتعليمهم فنون كرة القدم .

ويعتبر المدرب هو المحور الرئيسى والاساسى فى أكاديمية كرة القدم لانه هو المؤثر فى اللاعب وهو المسئول عن وضع البرنامج التدريبى وكلما كان المدرب على درجة عالية من الكفاءة كلما انعكس ذلك على عملية التدريب .

ويشير غازي يوسف (٢٠١٠م) أنه يرتبط الوصول إلى المستويات العالمية ارتباطاً وثيقاً بمدى قدرات المدرب على إدارة عملية التدريب الرياضى ، فكلما تميز المدرب الرياضى بالتأهيل التخصصى العالى ، كلما ازداد إتقانه للمعارف النظرية وطرق تطبيقها ، كلما كان أقدر على تخطيط عملية التدريب والمنافسات الرياضية بصورة عملية تسهم إلى درجة كبيرة في تطوير وتنمية مستوى اللاعب الى أفضل المستويات ، كما أن المدرب الرياضى مهمته إعداد الفريق من جميع النواحي العملية والنظرية والنفسية ، وهذا يستلزم خصائص ومهارات وقدرات ومعارف ، ومميزات محددة حتى ينجح في مهمته ، ولا شك أن بعض هذه الخصائص ما هو فطرى ينشأ مع المدرب وينمو ، والبعض الآخر يكتسب بالدراسة والإطلاع والخبرة والإعداد الجيد .

ويبري حسن أبو عبده (٢٠٠٥م) أن إعداد مدرب كرة القدم لمهنة التدريب من أهم الجوانب الأساسية للإرتقاء والتقدم بالعملية التدريبية فالتفوق الرياضي هو محصلة لعدة عوامل من أهمها إنعكاس الفلسفة التدريبية للمدرب ذي الخبرات العلمية والمعرفية والفنية في إعداد

وانتقاء اللاعبين لمستويات البطولة في ضوء الإمكانيات المتاحة لذا يجب أن يلم مدرب كرة القدم بأحدث التطورات المعرفية والفنية التي يحتاجها أثناء عمله في مهنة التدريب ، لذا كان لإعداد مدرب كرة القدم الإعداد المتكامل تربوياً ومهنياً من خلال تزويده بالمهارات والقدرات البدنية والفنية والنفسية المختلفة والأهمية الكبرى في تكوين الحس المهني لديه وخاصة في أداء عمله ومهامه التربوية والتدريبية والمهنية ، كما يجب أن تستلزم البرامج التدريبية في كرة القدم وجود القيادة الرشيدة المتمثلة في المدرب وبآتي ذلك إذا حصل المدرب على التدريب المهني الكافي وأصبح قادراً على فهم المشكلات التي يتضمنها ميدان التدريب ويكتسب المدرب خصائصه المهنية التي تؤهله للقيام بعملية التدريب بكفاءة من خلال ما تهيأ من خبرات ودراسات علمية وعملية.

ويضيف أحمد حسين (٢٠٠٣م) أن نجاح المدرب في مهمته يتوقف على عملية الإعداد والتأهيل المهني من تلك الدراسات العملية والنظرية التي يتلقاها، والتي تعدّه إعداداً صحيحاً مبنياً على أسس علمية ومن ثم تأهله للقيام بعمله بنجاح، فالمدرّب الجيد لا يصنع بالصدفة بل يجب أن تكون لديه الموهبة والرغبة للعمل كمدرّب ومن خلال فهم واجبات الجسم الإنساني ملم بأفضل وأحدث طرق التدريب وحاجات لاعبيه ولذا فإن شخصية المدرّب لها أكبر الأثر في تكوين شخصية اللاعب والإرتقاء بمستواه.

كما يذكر غازي يوسف (٢٠١٠م) أن من أهم صفات المدرّب هي أن يكون مطلع على كل ما هو جديد ولا يحدث ذلك مطلقاً إلا إذا كان في هذا التطور رؤية جيدة وصحيحة للتخلص من نواحي القصور أو نقاط الضعف لتحسن مستواه والتمسك بما يجده ويحسنه ويعمل على تطويره ونجاح أي برنامج تدريبي يعتمد في المقام الأول على مدى تأهيل المدرّب إذا أنه المرشد والموجه والمعلم والقائد في العملية التدريبية ومن منظور هذه المحصلة يكون تدريب وتأهيل المدرّبين أمراً ضرورياً حتى يتمكنوا من القيام بمهام هذه الوظيفة بمقدرة عالية ويتطلب من المدرّب أن يتخذ في حسابه الإعداد المتكامل وذلك لكونه هو بمثابة المحرك الرئيسي لإدارة التدريب وقيادة المباريات ولذلك ينصح دائماً اللاعب الموشك على الإعتزال الذي يصلح أن يكون مدرّباً بالإلتحاق بالعديد من دراسات تأهيل المدرّبين إلى جانب خبرته كلاعب.

### ثانياً : مشكلة البحث وأهميته

تعمل أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية على تعلم الأفراد فنون ومهارات كرة القدم، ولم يقتصر الأمر على ذلك فقط فهذه الأكاديميات تعمل على تنشئه

صحيحة ومتكاملة من كافة الجوانب الصحية والاجتماعية والأخلاقية والمهارية لديهم وتنتج العديد من الأندية إلى إقامة أكاديميات داخل جميع محافظات جمهورية مصر العربية وذلك للاستفادة من مواهب اللاعبين الموجودين داخل الجمهورية.

وفى الوقت الراهن تهدف بعض الأكاديميات بتحقيق الربح فقط والبعض الآخر يهدف إلى تقديم خدمات مع قليل من الربح وتعتبر أكاديميات كرة القدم أيضا بمثابة مصدر جديد وغير تقليدى للدخل والتمويل للأندية أو الأشخاص أصحاب تلك الأكاديميات حيث تسعى الأندية الآن إلى إقامة أكاديميات كرة القدم بهدف تحقيق مكاسب مادية للصرف على أوجه الأنشطة المختلفة وكذلك إكتساب الموهوبين والاستفادة منهم وكذلك إكتساب جمهور ومشجعين فى المحافظات المختلفة، وخصوصاً الأندية غير الشعبية التى لا تمتلك الجمهور، إما بالنسبة للأشخاص أصحاب الأكاديميات فيمكن الاستفادة منها عن طريق إكتشاف العديد من اللاعبين الموهوبين وبيعهم والاستفادة منهم مادياً حيث أن هؤلاء اللاعبين هم ثروة هذه الأكاديميات.

(١٧: ٥)

ويرى **الباحث** أنه يجب التطرق الى المواصفات الواجب توفرها في شخصية مدرب أكاديمية كرة القدم باعتباره احد الاعمدة الاساسية فى نجاح اللاعبين فى اتمام الواجبات المطلوبة منهم داخل وخارج الملعب حيث يظهر ذلك جليا فى قدرة المدرب على اعداد وتحضير الوحدات التدريبية وكذلك كيفية التعامل مع البراعم خلال التدريب بالاضافة الى تاهيل المدرب وحصوله على العديد من الدورات التدريبية وذلك للتعرف على كل ماهو جديد فى تدريب المراحل السنية المختلفة وكيفية التعامل مع فئة البراعم وماهى المتطلبات الفنية والبدنية المرتبطة بهذه المراحل واعداد برامج مناسبة لهم ومن خلال العرض السابق ومن خلال عمل الباحث كعضو هيئة تدريس تخصص كرة قدم بالاضافة لعمله بالعديد من الاكاديميات وعمل العديد من اللقاءات والمهرجانات مع عدة أكاديميات وجد ان هناك بعض الاكاديميات تستعين بمدربين لاعبين كرة قدم معتزليين وطلبة جامعيين ليس لديه الخبرات الكافية في مجال التدريب .

وهذا مادفع **الباحث** لإجراء هذه الدراسة للتعرف على نقاط القوة والضعف الموجودة لدى مدربي اكاديميات كرة القدم ومعرفة هل كل مدربي اكاديميات كرة القدم مؤهلين للتدريب فى الأكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية؟ **هدف البحث :**

يهدف البحث إلى :

- تقييم مدربي أكاديميات كرة القدم ببعض محافظات جمهورية مصر العربية.

## تساؤلات البحث :

١. ما هي نتائج تقييم مدربي أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية من الجانب السلوكي؟
٢. ما هي نتائج تقييم مدربي أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية من الجانب الشخصي؟
٣. ما هي نتائج تقييم مدربي أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية من الجانب الاجتماعي؟
٤. ما هي نتائج تقييم مدربي أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية من جانب الخبرات العلمية والعملية؟
٥. ما هي نتائج تقييم مدربي أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية من جانب الأنجاز ؟

## إجراءات البحث:

### منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي وذلك لملاءمته مع طبيعة إجراءات البحث.

يتكون مجتمع البحث من مدربي أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية

### - عينة البحث

حيث قام الباحث بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من المدربين الفنيين ومديري أكاديميات كرة القدم الخاصة ببعض محافظات جمهورية مصر العربية وتشمل عينة البحث ١٧١ مدير فنى ومدير أكاديمية وذلك لأخذ رأيهم في تقييم مدربي أكاديميات كرة القدم حيث يعتبر المدير الفني للأكاديمية هو الشخص المنوط عن وضع الخطط والإستراتيجيات الفنية للأكاديمية والمسئول عن كافة مدربي الأكاديمية ويعتبر مدير الأكاديمية هو الشخص المسئول عن كل الجوانب الإدارية والمالية واللاعبين والمدربين أيضا وكل ما يخص الأكاديمية باعتباره المشرف العام على الأكاديمية، وقد تم الاستعانة بعينة إستطلاعية قوامها (١٥) (مدير فنى ومدير أكاديمية) لإجراء المعاملات العلمية عليهم وبذلك تصبح عينة البحث الفعلية (١٨٦) (مدير فنى ومدير أكاديمية) للمناقشة وسائل جمع البيانات :

إستخدم الباحث فى جمع بيانات البحث إستمارة إستبيان من تصميم الباحث وقد إتبع الخطوات التالية فى إعدادها:

- القراءات النظرية للمراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع البحث.
- تحديد المحاور الافتراضية لاستمارة الاستبيان.
- عرض المحاور الافتراضية على السادة الخبراء.
- صياغة مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الاستمارة.
- عرض مجموعة العبارات الخاصة بكل محور على السادة الخبراء.
- صياغة الصورة النهائية للإستمارة .

#### **المعالجات الإحصائية:**

- المتوسط الحسابي.
- الوسيط.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط لبيرسون.
- معامل الالتواء.
- النسبة المئوية.
- معامل الاتساق الداخلي.
- معامل الاختلاف.
- اختبار تحليل التباين.
- اختبار اقل فرق معنوي L.S.D .
- التكرارات.
- ٢٤.



## الاستنتاجات والتوصيات :

### أولاً: الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث وفي حدود عينة البحث وأسلوب التحليل الإحصائي المستخدم وهدف البحث أمكن التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

١-تقييم مدربي اكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية من الجانب السلوكي:

اولا : الايجابيات:

- ١- أن معظم مدربي الاكاديميات لديهم القدرة على مساعدة الآخرين سواء من زملائه أو المشتركين أو أولياء الامور.
- ٢- أن معظم مدربي الاكاديميات يتحلون بقدر كبير من التواضع امام المشتركين وأولياء الامور .

ثانيا : السلبيات :

- ١- أن معظم مدربي الاكاديميات لا يلتزمون باللوائح والقوانين التي تحكمهم في مكان عملهم داخل الاكاديمية.
  - ٢- ان مدربي الاكاديميات لا يتحلون بقدر كبير من الثقة بالنفس والنضج الانفعالي .
  - ٣- ان معظم مدربي الاكاديميات لا يتحلون بالاحترام والالتزام بمواعيد التدريب.
- ٢- تقييم مدربي اكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية من الجانب الشخصي :

اولا : الايجابيات :

- ١- أن معظم مدربي الاكاديميات يعملون على رفع الروح المعنوية للاعبين في المواقف الصعبة.

ثانيا : السلبيات :

- ١- أن معظم مدربي الاكاديميات لا يتحلون بالواقعية.
- ٢- أن معظم مدربي الاكاديميات لا يسعون للحفاظ على موقعهم التدريبي بين كافة المدربين.

٣- أن معظم مدربي الاكاديميات لا يتحلون بقدر من المعايير الأخلاقية والتي منها الامانة والشرف والعدل والمسئولية والصدق وان معظم مدربي الاكاديميات لا يعملون على تطوير اللاعبين.

٣- تقييم مدربي اكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية من الناحية الاجتماعية:

اولا: الايجابيات:

- ١- أن معظم مدربي الاكاديميات يشاركون زملائهم واللاعبين فى جميع مناسباتهم.
- ٢- أن معظم مدربي الاكاديميات ملمون بعادات وتقالييد المجتمع , وان معظم مدربي الاكاديميات يرتدون ملابس تتناسب مع قيم المجتمع ومتطلبات عمله.

ثانيا: السلبيات:

- ١- أن معظم مدربي الاكاديميات لا يتميزون بقدر من الذكاء الاجتماعى فى التعامل مع الطبقة المشتركة من حيث ( التعليم , الفئة العمرية ).

٤- تقييم مدربي اكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية من ناحية الخبرات العلمية والعملية :

اولا: الايجابيات :

- ١- أن معظم مدربي الاكاديميات يستطيعون عمل نماذج تدريبية للبراعم والناشئين.
- ٢- أن معظم مدربي الاكاديميات يكون لديهم القدرة على متابعة سير العمل داخل الاكاديمية.

ثانيا: السلبيات :

- ١- أن معظم مدربي الاكاديميات ليس لديهم القدرة على دراسة الايقاع الحيوى لتحديد الحالة المزاجية لكل لاعب على حده.
- ٢- ان معظم مدربي الاكاديميات لا يستطيعون قيادة الفرق للمشاركة فى الدوريات المختلفة.
- ٣- ان معظم مدربي الاكاديميات ليس لديهم القدرة على الربط بين المحتوى العلمى وأهداف الوحدة التدريبية.
- ٤- ان معظم مدربي الاكاديميات لا يستطيعون توظيف خبراتهم فى اختيار التدريبات المناسبة للمراحل السنية .

٥- ان معظم مدربي الاكاديميات ليس لديهم القدرة على التوصيل الجيد للمعلومات بشكل بسيط وسهل.

٦- ان معظم مدربي اكاديميات كرة القدم ليسوا ملمين بالثقافة العامة والرياضية.

٧- ان معظم مدربي الاكاديميات لا يستطيعون تصنيف البراعم مستويات تبعا لخبراتهم.

٨- ان معظم مدربي الاكاديميات ليس لديهم قدر من المؤهلات العلمية فى المجال العملى.

٥-تقييم مدربي اكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية من ناحية الأنجاز:

اولا : الايجابيات:

١- أن معظم مدربي الاكاديميات يتحلون بالدافعية نحو الأنجاز .

ثانيا : السلبيات:

١- أن معظم مدربي الاكاديميات ليس لديهم القدرة على استخدام اجهزة الحاسب الالى ونظم المعلومات لعمل قاعدة بيانات تساعد على امكانية قياس الاداء الذى وصل اليه المتدربين.

٢- ان معظم مدربي الاكاديميات لا يعملون على تحقيق اهداف العملية التدريبية.

٣- ان معظم مدربي الاكاديميات يتحلون بالدافعية نحو الانجاز.



## ثانياً: التوصيات

في ضوء هدف البحث وتساؤلاته وعينة البحث وخصائصها واستناداً على النتائج التي تم التوصل إليها يوصي الباحث بما يلي:

- ١- الاستعانة بالأستتيان الخاص بتقييم مدربي أكاديميات كرة القدم في جمهورية مصر العربية .
- ٢- في ضوء الأستنتاجات الخاصة بالمحور الاول وضح لوائح للمدربين تتضمن (الحوافز , الثواب والعقاب , التأخير , الغياب ..... ) بحيث يلتزم بها كل من المدربين ومديرى الاكاديميات .
- ٣- في ضوء الأستنتاجات الخاصة بالمحور الثانى ضرورة التنبيه على المدربين بالالتزام داخل الوحدات لانه يكون بمثابة قدوة ونموذج يحتدى به للاعبين ومراعاة الالفاظ .
- ٤- في ضوء الأستنتاجات الخاصة بالمحور الثالث عمل دورات صقل للتأكيد على المهارات الاجتماعية وفن التواصل مع البراعم والزلاء واولياء الامور .
- ٥- في ضوء الأستنتاجات الخاصة بالمحور الرابع عمل دورات صقل للمدربين لتزويدهم بخصائص المراحل السنوية المختلفة والعمل معها وكيفية وضع محددات تتناسب مع هذه المراحل .
- ٦- في ضوء الأستنتاجات الخاصة بالمحور الخامس الاستعانة بوسائل التواصل الحديثة كالفيس بوك وتويتر والواتس اب واليوتيوب لامداد وربط البراعم بالاكاديمية والمدربين وعمل جذب لاولياء الامور للمتابعة .
- ٧- عمل ميثاق شرف لمدربي أكاديميات كرة القدم في جمهورية مصر العربية .